

Istituto Comprensivo di Iseo a.s. 2012/2013
 Progetto “Di Casa nel Mondo” - Competenze chiave per una cittadinanza sostenibile
 Gruppo lavoro Dott. Massetti Scuola Primaria Classi Prime

TITOLO: Una merenda sana per diventare grandi !

VALORE DI RIFERIMENTO

dalla Carta della Terra: INTEGRITÀ ECOLOGICA: Adottare stili di vita che accentuino la qualità della vita e l'uso di quanto realmente necessario in un mondo in cui le risorse non sono illimitate.

COMPETENZA CHIAVE

dalle competenze Deseco: Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva.

dalle competenze del Center of Ecoliteracy: Testa: comprendere i principi ecologici di base
 Mani: creare e usare strumenti, oggetti e procedure richiesti da una comunità sostenibile.

COMPITO

Drammatizzazione su “Prepariamo una merenda sana “-

RUBRICA VALUTATIVA

	Descrizione dei livelli			
	Avanzato	Intermedio	Accettabile	Parziale
Dimensioni				
ASCOLTARE COMPRENDERE E CONDIVIDERE L' OBIETTIVO DA RAGGIUNGERE	Si atteggia autonomamente all'ascolto controllando pienamente eventuali disturbi esterni.	Si atteggia all'ascolto controllando eventuali disturbi esterni.	Si sforza d porsi in atteggiamento di ascolto.	Necessita di interventi dell'insegnanti per porsi in atteggiamento di ascolto.
ASCOLTARE E COMUNICARE LE PROPRIE IDEE RISPETTANDO IL TURNO DI PAROLA	Interviene in modo rispettoso del gruppo esprimendosi con modalità pertinenti e corrette, partecipando sempre attivamente.	Attende il proprio turno per intervenire correttamente, partecipando.	Se sollecitato, interviene esprimendosi in modo chiaro e semplice.	Necessita di richiami per rispettare le regole date e di sollecitazioni per intervenire.
SAPER RIFLETTERE SULL' ESPERIENZA	Riflette su quanto ha appreso, sa autoregolarsi nelle scelte. Cura la	Generalmente si autoregola nelle scelte e comunica in modo	Necessita di essere guidato nelle scelte. Comunica in modo	Anche se guidato fatica a adeguarsi alle richieste. E'

COMPIUTA	propria comunicazione e la integra se necessario.	pertinente.	pertinente solo se stimolato	passivo rispetto all' interiorizzazione delle proposte.
----------	---	-------------	------------------------------	---

Matrice A

PERCORSO FORMATIVO N 1	
TITOLO Una merenda sana per diventare grandi !	
DATI IDENTIFICATIVI	Anno scolastico: 2012 - 2013 Periodo: da ottobre a maggio Scuola: Primarie di Clusane - Iseo - Paratico Destinatari: alunni classe prima e coinvolgimento alunni scuola dell'Infanzia 5 anni Docenti coinvolti: docenti classe Discipline coinvolte: lingua, scienze,matematica, ed. immagine , musica
Descrizione della classe in rapporto alla competenza che si intende sviluppare	<i>Punti di forza: motivazione</i> <i>Punti di debolezza: numero elevato degli alunni, spazi limitati , scarsa capacità di controllare il proprio comportamento nel grande gruppo e prestare attenzione</i>
1. PROFILI DI COMPETENZA ATTESI	Competenza da promuovere Servirsi di lingua, simboli e testi in maniera interattiva: partecipare a scambi comunicativi nelle conversazioni in classe, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
	Situazione problema – compito di realtà Come possiamo comunicare ai bambini della scuola primaria e dell'infanzia che è importante prenderci cura di noi stessi e della nostra salute anche attraverso la scelta del cibo che mangiamo-
Traguardi formativi	Obiettivi di apprendimento disciplinari

<p>ITALIANO L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici. Ascolta e comprende comunicazioni orali e semplici narrazioni. Legge e comprende parole, frasi e brevi testi. Produce semplici testi per comunicare, legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p>	<p>Ascoltare e parlare Ascoltare e comprendere le comunicazioni orali dei compagni relative ad esperienze personali e collettive. Ascoltare racconti narrati o letti dall'insegnante. Ascoltare filastrocche, poesie, scioglilingua letti dall'insegnante. Memorizzare filastrocche, poesie. Ascoltare e comprendere le richieste. Ascoltare e comprendere le consegne orali. Intervenire in modo pertinente. Riferire esperienze personali in modo logico. Leggere Leggere parole in modo chiaro e corretto e comprenderne il significato. Scrivere Scrivere parole via via sempre più complesse. Produrre</p>
<p>ARTE E IMMAGINE Utilizza le prime elementari conoscenze sul linguaggio visuale per produrre in modo creativo le immagini attraverso alcune tecniche e l'uso di materiali diversificati.</p>	<p>Usare i colori e i segni nel disegno spontaneo e/o a tema.</p>
<p>MUSICA Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Eseguire canti in coro, a gruppi alterni, con l'accompagnamento ritmico-gestuale e/o di strumenti ritmici</p>
<p>MATEMATICA - Rappresenta dati graficamente e ricava informazioni.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati con semplici diagrammi.</p>

<p>SCIENZE</p> <p>Fa riferimento alla realtà e in particolare all' esperienza che fa in classe, nel gioco, in famiglia per dare supporto alle sue considerazioni alle proprie esigenze di chiarimenti</p> <p>Racconta ciò che ha fatto e imparato.</p> <p>Ha cura del proprio corpo .</p>	<p>Attraverso interazioni e manipolazioni individuare con i sensi qualità e proprietà (forma, colore, gusto,odore, consistenza, suono) di oggetti e materiali</p>
---	---

<p>2.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO DIDATTICO</p>	<p><u>Ruoli dei soggetti coinvolti</u></p> <p>1)Le insegnanti esplicitano i concetti condivisi e valorizzano i differenti punti di vista. Gli alunni partecipano apportando il proprio contributo.</p> <p>2) Le insegnanti propongono attività di approfondimento/rielaborazione. Gli alunni svolgono di attività di approfondimento rielaborazione attraverso diversi fonti.</p> <p><u>Contributo delle discipline nella gestione del percorso</u></p> <p>Attraverso la lingua l'alunno sviluppa le capacità di osservazione, di analisi, di riflessione e di rappresentazione.</p> <p>Attraverso l'educazione matematica e scientifica l'alunno scopre che la realtà può essere interpretata con metodi attendibili</p> <p><u>Strutturazione degli spazi</u></p> <p>Aule, laboratori, spazi esterni alla scuola.</p> <p><u>Tempi di sviluppo del progetto- Soluzioni organizzative</u></p> <p>da ottobre a maggio</p>
<p>3. SCANSIONE OPERATIVA (PROSPETTO DI SINTESI FASI DEL LAVORO)</p>	<p><u>FASE 1: problematizzazione/rievocazione apprendimenti pregressi e condivisione di senso del percorso con gli allievi.</u></p> <p><u>DA OTTOBRE A MARZO (Docente Prevalente)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione con i cinque sensi di frutti vari (frutta e verdura). • Verbalizzazione orale e scritta di alcune qualità rilevate con i 5 sensi. • Rappresentazione grafica dei frutti esplorati con tecniche varie. <p><u>APRILE(Docente Prevalente 4 ore)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Brainstorming : "Cosa vi viene in mente se dico "Merenda a scuola " ? • Discussione collettiva su cosa e come si mangia durante la merenda di metà mattina a scuola. • Discussione collettiva su cosa e come si mangiava durante la merenda alla scuola dell'infanzia. • Brainstorming : "Perché secondo voi noi vi facciamo portare a scuola la frutta ?" ♣ Discussione collettiva su cosa significa merenda sana. ♣ Realizzazione di cartelloni murali riassuntivi/esplicativi da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia.

	<p><u>FASE 2: allenamento volto ad acquisire e sviluppare le risorse cognitive (conoscenze e abilità) e i processi cognitivi, metacognitivi e socio-emotivi implicati nello sviluppo della competenza scelta come focus del progetto.</u></p> <p>APRILE (Docente di Matematica 2 Ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di vari cibi e divisione in due insiemi: prodotti dalla natura/prodotti dal lavoro dell'uomo. • Assegnazione un compito a casa: ritagliare/disegnare 5 immagini di cibi prodotti dalla natura e 5 immagini di cibi prodotti dal lavoro dell'uomo. • Realizzazione di un cartellone murale esplicativo da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia. <p>MAGGIO (Docente di Matematica 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagine sulle proprie abitudini alimentari a merenda a scuola. • Indagine sul frutto preferito. • Rappresentazione degli esiti con istogrammi e con relative osservazioni da presentare ai bambini della scuola dell'infanzia. <p>APRILE- MAGGIO (Docente di musica 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzazione filastrocche/ canzoncine/ritmi a tema <p>APRILE –MAGGIO (Docente di italiano ed educazione all'immagine 4 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi linguistici: indovinelli, ricerca di rime, filastrocche. • Realizzazione di un libretto e di un manufatto: “indovina cos' è?” • Realizzazione di un cartellone murale “testo con i buchi” (sia cartaceo che alla LIM): “fa rima con ...” <p><u>FASE 3: integrazione delle risorse e dei processi mobilitati attraverso la realizzazione in un compito di realtà in risposta alla situazione problema affrontata.</u></p> <p><u>TRA IL 13 e il 18 MAGGIO Incontro con i bambini della scuola dell'Infanzia per comunicare a loro, in un momento di accoglienza, il lavoro svolto sul tema della merenda sana. Tempi ipotizzati 2 ore per ogni gruppo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del lavoro con l'ausilio dei cartelloni e della lavagna interattiva multimediale. • Coinvolgimento nei giochi linguistici proposti dai bambini. • Recitazione di filastrocche con accompagnamento strumentale. • Esplorazione dei frutti con i cinque sensi. <p><u>FASE 4: rielaborazione e riflessione sul percorso e sui prodotti realizzati e sugli apprendimenti conseguiti.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzazione orale delle esperienze effettuate.
<p>4. VALUTAZIONE PERCORSO FORMATIVO</p>	<p><u>INDICARE LE MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO, IN ITINERE E CONCLUSIVE, CON INDICAZIONE DEGLI STRUMENTI PREVISTI IN RELAZIONE ALLE TRE PROSPETTIVE DI ANALISI DELLA COMPETENZA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>SOGGETTIVA (MODALITÀ DI AUTOVALUTAZIONE)</u> - <u>INTERSOGGETTIVA (MODALITÀ DI OSSERVAZIONE)</u> - <u>OGGETTIVA (PROVE DI VERIFICA E COMPITI AUTENTICI)</u>













VALUTAZIONE OGGETTIVA E DISCIPLINARE




- Verbalizzazione orale e scritta a livello collettivo e livello individuale attraverso la risposta a domande aperte.
- Partecipazione alla recita di filastrocche e indovinelli.

	AVANZATO	INTERMEDIO	ACCETTABILE	PARZIALE	TIPOLOGIA DI PROVA
(AREA LINGUISTICA) COMUNICARE	Comunica in modo espressivo, adeguato e ricco l' esperienza .	Generalmente comunica in modo adeguato e chiaro l' esperienza.	Comunica in modo semplice ed essenziale l' esperienza.	Con l' aiuto dell' insegnante comunica l' esperienza.	Drammatizzazione dell' esperienza nella fase preparatoria e durante l' incontro con i bambini della scuola dell' infanzia
(AREA MATEMATICA) RAPPRESENTARE DATI GRAFICAMENTE	E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare osservazioni	E' in grado di completare autonomamente un semplice istogramma e fare semplici osservazioni.	Generalmente è in grado di completare un semplice istogramma e fare semplici osservazioni.	Se guidato completa un semplice istogramma e fa semplici osservazioni.	Fornito di dati completa un istogramma o costruisce insieme e fa semplici osservazioni.
(AREA SCIENTIFICA) INDIVIDUARE QUALITA' E PROPRIETA'	Completa in modo ricco e preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.	Completa in modo preciso utilizzando in modo adeguato i cinque sensi.	Completa in modo parziale utilizzando i cinque sensi.	Se sollecitato (dato un elenco di aggettivi) completa il lavoro.	Scheda di verifica sulla qualità dei frutti utilizzando i sensi.

UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI !

AUTOVALUTAZIONE DI.....CLASSE.....DATA.....

	SI	NON SEMPRE- IN PARTE	NO
1.MI RICORDO DI PORTARE LA FRUTTA A MERENDA NEI GIORNI STABILITI ?			
2.MANGIO LA FRUTTA E LA VERDURA A CASA ?			
3.HO VOGLIA DI ASSAGGIARE VARI TIPI DI FRUTTA E DI VERDURA ?			
4.SONO RIUSCITO A SPIEGARE AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA CHE LA FRUTTA E' IMPORTANTE ?			

5.MI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO SULLA MERENDA SANA ?			
--	---	---	---

Risultati autovalutazione "UNA MERENDA SANA PER DIVENTARE GRANDI" una classe:

	SI	NON SEMPRE- IN PARTE	NO
1.MI RICORDO DI PORTARE LA FRUTTA A MERENDA NEI GIORNI STABILITI ?	19	4	0
2.MANGIO LA FRUTTA E LA VERDURA A CASA ?	11	12	0
3.HO VOGLIA DI ASSAGGIARE VARI TIPI DI FRUTTA E DI VERDURA ?	16	5	2
4.SONO RIUSCITO A SPIEGARE AI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA CHE LA FRUTTA E' IMPORTANTE ?	20	3	0
5.MI E' PIACIUTO IL LAVORO SVOLTO SULLA MERENDA SANA ?	20	3	0